

Карточка
дидактических игр
по сказкам



Воспитатель Хамзатханова Л.В.

Картотека дидактических игр

Цель: формировать умение пересказывать знакомую сказку последовательно и выразительно; развивать умение располагать в правильной последовательности картинки, развивать внимание, усидчивость, мышление, память, мелкую моторику; формировать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к сказке.

Игра для детей от 3 до 6 лет.

Для игры прилагаются игровые поля к сказкам «Теремок», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», и 15 сказочных персонажей.

Материал: картон, цветная бумага, картинки героев сказки, бельевые прищепки, двухсторонний скотч.

Варианты игры:

1. Дети рассказывают сказку, используя игровые картинки;
2. Дети располагают персонажей сказки в правильной последовательности;
3. Театрализованная постановка сказки по ролям;
4. Игры на пространственное ориентирование: «Назови кто справа-слева от персонажа», «Далеко-близко».

Примечания:

1. Дети в возрасте 3-4 лет с помощью взрослого определяют игровое поле для определенной сказки и рассказывают сказку или расставляют последовательно картинки, вместе с воспитателем.
2. Дети в возрасте 5-6 лет самостоятельно выбирают и определяют игровое поле, самостоятельно рассказывают сказки и расставляют персонажей в определенной последовательности.

Д/игра «Расскажи сказку»

Описание игры.

На листах бумаги изображен лес в разные времена года, избушки (ледяная и лубяная), плоские фигуры сказочных героев прикреплены к подставкам.

Цель игры. Развивать умение пересказывать и сочинять сказку, развивать монологическую и диалогическую речь, правильное произношение звуков, умение составлять предложения. Упражнять в умении эмоционально и выразительно исполнять свою роль. Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками. Воспитывать любовь к р. н. творчеству. Развивать фантазию, память, внимание.

Ход игры.

По картинкам с изображением природы передвигаются плоские фигурки сказочных героев. Этими фигурками дети показывают сказку, сопровождая рассказом.

Д/игра «Поиграем в сказку»

Дети очень любят рисовать и фантазировать. Из этого родилась новая игра «Поиграем в сказку». Конечно, подготовительный этап занимает намного больше времени, чем сама игра, но благодаря выдумке детей, процесс пополнения

персонажами наша сказка продолжается. На первом этапе вместе с детьми обсудить, в какую сказку будем играть, подобрать персонажей, раскрасить героев сказки, ребята самостоятельно работают с ножницами. С такими персонажами можно играть в любую сказку.

Д/игра: «Узнай сказку» (по иллюстрации)

Цель: развитие зрительного внимания.

Воспитатель: А сейчас мы пришли в гости, здесь живет много русских народных сказок. Давайте отгадаем, какие это сказки.

Что за сказка: кошка, внучка,
Мышь, еще собака Жучка
Деду с бабой помогали,
Корнеплоды собирали? (Репка)

Воспитатель: Сейчас мы будем рассказывать сказку вместе. Я начну, а вы, кто знает эту сказку, мне помогайте «Посадил дед... (репку), выросла репка (большая – пребольшая) и т. д. Молодцы!

Д/игра: «Узнай сказку» (по отрывку)

Цель: развитие слухового внимания.

Воспитатель: Теперь послушайте отрывок из знакомой вам русской народной сказки. (Воспитатель читает отрывок по сказке «Маша и медведь», дети отгадывают.)

Воспитатель: Все минуточку вниманья! Сказку я хочу начать... Этой сказочки названье поспешите отгадать.

Воспитатель: Не садись на пенек,
Не ешь пирожок!
Неси бабушке,
Неси дедушке! (Маша и медведь)

Д/игра «Собери сказку»

Цель: развитие мелкой моторики; целостного восприятия.

Воспитатель: А теперь мы можем двигаться дальше. Ребята, смотрите, а что это у нас тут под платочком? (Подходят, смотрят)

Я, волшебный сундучок,
Я, ребята, вам – дружок. (Открывают)

Воспитатель: В нашем волшебном сундучке есть шапочки зверят. Наряжайтесь, превращайтесь, выходите, хвастайтесь. (Дети надевают шапочки; интонационно изобразить животное).

«**Чья песенка?**» (Закрепление знания песенок, использование их в пересказе сказок).

1. «Ау, ау, Снегурушка!
Ау, ау, голубушка!
У дедушки, у бабушки
Была внучка Снегурушка,
Ее подружки в лес заманили,

Заманили – покинули».

(Песенка Снегурушки; Сказка «Снегурушка и лиса»)

2. «Аленушка, сестрица моя!

Выплынь, выплынь на бережок...

Костры горят высокие,

Котлы кипят чугунные,

Ножи точат булатные,

Хотят меня зарезати!»

(Братец Иванушка; Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»)

Дигра: «Отгадай-ка!» (Учить детей отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе).

«Спи, глазок, спи, другой». *(Сказка «Хаврошечка»)*

«Сестрица Аленушка, я пить хочу!» *(Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»)*

«Ловись, рыбка, и мала, и велика!» *(Сказка «Лисичка – сестричка и серый волк»)*

«Несет меня лиса за темные леса, за высокие горы! Котик – братик, выручи меня!» *(Сказка «Кот, петух и лиса»)*

«Сяду на пенек, съем пирожок». *(Сказка «Маша и медведь»)*

Дигра: «Рассели жителей сказки в домик» *«По сказке Теремок»*

«Знаешь ли ты?» (Воспитывать интерес, развивать быстроту реакции, выдержку, дисциплинированность).

«Я себе возьму хоть корешки, а тебе отдам вершки». *(Сказка «Мужик и медведь»)*

«Мамки – няньки! Собирайтесь, снаряжайтесь! Приготовьте мне мягкий белый хлеб, какой я ела у родного батюшки». *(Сказка «Василиса Премудрая»)*

«Ты молодец: не хвастун, а храбрец». *(Сказка «Заяц – хвоста»)*

«Ишь, бородатый, и прыгнуть не сумел – всю разбрызгал». *(Сказка «Лиса и козел»)*

Дигра: «Узнай героя сказки по описанию» (Воспитывать умение называть героя сказки по его характерным признакам, описаниям, воспитывать выдержку).

«Плотник, работник, хлебороб, мореход, стрелец, кузнец, певец» *(Сказка «Семь Симеонов – семь работников»)*

«Такая красавица, что ни в сказке сказать, ни пером описать. Под косой месяц, на каждой волосинке по жемчужине». *(Елена Прекрасная)*

«...Такой птицы я никогда не видывала: и перышки – то какие красивые, и гребень – то какой – то красный, и голос – то какой звонкий!» *(Петух; Сказка «Петух да собака»)*

«Была лягушкой, обернулась белой лебедью» *(Василиса Премудрая; Сказка «Царевна – лягушка»)*

Дигра: «Назови героев сказки» (Учить детей отгадывать сказку, по словам главного героя, а потом называть остальных героев сказки).

«Это простая ложка – Котова, это простая ложка – Петина, а это не простая, точеная, ручка золоченая, - моя. Никому ее не отдам!» (*Кот, петух, Жихарка; Сказка «Жихарка»*)

«Приходи, куманек, приходи, дорогой! Уж как я тебя угощу!» (*Лиса, Журавль; Сказка «Лиса и журавль»*)

«Давай, друг, зимовье строить! Я стану из леса бревна носить да столбы тесать, а ты будешь щепу драть». (*Бык, свинья, баран, петух, кот; Сказка «Зимовье»*)

Д/игра: «Кто где живет» (Закрепление знания русских народных сказок «Теремок» и «Зимовье», закреплять понятия «домашние, дикие животные»). Надо расставить предложенных животных к теремку и зимовью.

Д/игра: «Назови сказку по главному герою» (Развитие быстроты реакции, активности, самостоятельности мышления, учить называть сказку по персонажу). Предлагаются изображения героев сказки, дети называют, в каких сказках они встречаются. Например: петух – «Жихарка», «Заюшкина избушка», «Зимовье», «Кот, петух и лиса» и др.

Д/игра: «Расскажи сказку по иллюстрациям» (Побуждать детей к пересказу знакомой сказки; создать условия для творческого самовыражения). Дети раскладывают картинки по порядку и рассказывают содержание сказки. **«Расскажи сказку по героям»** (Побуждать детей к пересказу сказки). Дети раскладывают героев сказки и пересказывают содержание сказки.

Д/игра: «Найди ошибку» (Развитие внимания, восприятия, речи, учить видеть лишнего персонажа в знакомой сказке). Дети называют, что изображено неправильно, из какой сказки иллюстрация.

Д/игра: «Разрезные картинки» (Научить детей видеть целостный образ в отдельных частях, развивать аналитико-синтетическое мышление) Дети составляют картину из частей.

Д/игра: «Разукрась героя сказки» (Совершенствовать умение детей раскрашивать, не заходя за контуры, развитие творческого начала, мелкую мускулатуру пальцев рук).

Д/игра: «Узнай сказку по нарисованному предмету» (Закрепление знания знакомой сказки, развитие памяти, воображения, мышления и речи). Дети отгадывают по предмету героя сказки, в каких сказках встречается герой.

Д/игра: «Найди пару» (Закрепление знания о героях сказок, активировать в памяти любимых героев и персонажей из сказок, учить соотносить волшебный предмет с героем сказки). Дети находят к герою сказки волшебный предмет. Например: Царевне – лягушке – стрелу.

Д/игра: «Помоги Колобку» (Развитие связной речи, творческого воображения, мышления, памяти; определение последовательности событий) Воспитатель просит детей напомнить ему сказку о Колобке, используя картинки или разноцветные кружочки: «Подумайте, как можно спасти Колобка?» Дети придумывают, что будет с Колобком, если он спасется от лисы, с кем он дружить, где будет его дом.

Д/игра: «Поиграем в репку» (Развитие речи и творческого воображения; обучение символическому проигрыванию сюжета; цветовое обозначение героев сказки; усвоение последовательности событий) Воспитатель рассказывает сказку – путаницу. Начинает с «Репки», включает персонажи из других сказок. Ребенок замечает ошибки и в результате пересказывает сказку. Вначале можно разрешить пользоваться картинками-подсказками. Когда ребенок ответил, попросите его придумать какую-нибудь сказку с этими новыми персонажами.

Д/игра: «Шкатулка со сказками» (Развитие связной речи, фантазии, творческого мышления) Воспитатель предлагает детям достать фигурки из шкатулки. Надо придумать, кем или чем этот предмет будет в сказке. После того как первый играющий сказал 2 – 3 предложения, предметы собирают вместе и начинается новая история. Важно, чтобы каждый раз получилась законченная история, и чтобы ребенок в разных ситуациях придумывал разные варианты действий с одним и тем же предметом.