

МУ «ОДО администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА» С.П. ГВАРДЕЙСКОЕ
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБДОУ «Детский сад № 2 «Маленькая страна» с.п. Гвардейское)

МУ «Теркан муниципальни к1оштан администрацин ШДД»
«Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени
«ТЕРКАН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН 1ЕЛИ-ЮЪРТАН № 2
ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»
(МБШДУ «1ели-юьртан №2 йолу берийн беш «Маленькая страна»»)

ПРОЕКТ

**на тему: «Развитие речи детей дошкольного
возраста через игровую деятельность»**

Подготовила
воспитатель
Солтамурадова Л.Ш.

с. Гвардейское
2022г.

АННОТАЦИЯ

Для развития познавательно-речевых способностей в проекте задействованы разнообразные виды деятельности: игровая, двигательная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская. Работа проходит на протяжении всего образовательного процесса нахождения ребёнка в детском саду. В течении недели содержание может меняться и дополняться в зависимости от игровых ситуаций.

Обучение пересказу литературных произведений начинают со знакомых сказок: «Репка», «Колобок», «Теремок», при этом используется приём совместного рассказа.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тип проекта - познавательно-речевой.

Участники проекта:

- дети **средней группы (4-5 лет)**;
- родители дошкольников;
- педагогический коллектив

Срок реализации проекта – с 01.04.2022г. по 15.04.2022г.

Этапы работы над проектом:

- организационный (вводный);
- основной (этап реализации);
- заключительный (оценочный)

Образовательная область – «*познания*»

АКТУАЛЬНОСТЬ

«Сказка – великая духовная культура народа, которую мы собираем по крохам, и через сказку раскрывается перед нами тысячелетняя история народа» А. Н. Толстой.

Развитие речи становится всё более актуальной проблемой в нашем обществе. Снижающийся уровень бытовой культуры, широкое распространение низкопробной бульварной литературы, бедное, безграмотное *«говорение»* с экранов телевизоров, агрессивно-примитивная речь, насаждаемая телевизионной рекламой, западными боевиками и мультфильмами – всё это создаёт предпосылки и прямую угрозу надвигающейся языковой катастрофы не менее опасной, чем экологическая. На современном этапе поиск новых форм и методов обучения и воспитания детей – один из актуальных вопросов педагогики. С повышением внимания к развитию личности ребенка связывается возможность обновления и качественного улучшения его речевого развития. Поэтому показатели речи и свойства личности, их взаимовлияние должны быть в центре внимания взрослых, заботящихся о своевременном и гармоничном развитии ребёнка.

Одной из форм работы в решении этой проблемы является сказка. Сказка – удивительное явление народного творчества. Простая и незамысловатая внешне, она интересна и маленькому ребёнку, и взрослому. В мир сказок ребёнок вступает в самом раннем детстве, как только начинает говорить. Однажды, придя к малышу, сказка остается с ним навсегда как чудо, как радость, как память. В настоящее время трудно найти лучший способ воспитания детей, чем путь приобщения их с раннего детства к устному народному творчеству. Сказка даёт нравственные уроки сострадания, самоотверженности, сочувствия, любви ко всему живому, представление о морали, справедливости, необходимости борьбы со злом, расширяет жизненный опыт ребёнка. Русская народная сказка развивает образность мышления, выразительность речи, так как богата лирическими вставками, яркими характеристиками персонажей, ритмической напевностью, диалогами. Сказка воспитывает любовь к Родине, знакомит с родной природой, обычаями, укладом русской жизни. Слушая сказки, ребёнок учится звукам родной речи, её мелодике. Чем старше становится ребёнок, тем больше он чувствует красоту и точность исконно русской речи, проникается её поэзией, маленький человек не только постигает русский язык, но и постепенно приобщается к народной мудрости.

Сказки дают возможность детям познавать окружающий мир, жить в гармонии с ним. Учат детей передавать своё настроение с помощью эмоций, жестов, мимикой лица. Учат детей работать в команде, договариваться.

Необходимо выстраивать работу со сказками и с семьёй на основе диалога взаимного доверия и понимания. Это всё способствует развитию личности ребёнка и является важнейшим условием успешной работы по развитию речи детей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель: развитие речевой активности у детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность.

Задачи:

1. Развивать речевую активность у детей.
2. Способствовать общему совершенствованию речи ребёнка, активизировать словарь, воспитывать интерес к живому слову.
3. Развивать у детей память, коммуникативные навыки, воображение и выразительность речи.
4. Учить детей эмоционально воспринимать содержание литературного Произведения.
5. Учить отражать содержание сказок в играх, драматизациях, театрализованной Деятельности.
6. Пополнить предметно-развивающую среду для самостоятельной деятельности детей.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Предполагается, что организационная работа по развитию речи в соответствии с требованиями у детей повысится интерес к играм по развитию речи;

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МБДОУ
 «Детский сад № 2 «Маленькая
 страна» с.п. Гвардейское
 _____ И.М. Магомадова
 от «__» __ 2021 г.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1. Этап - Организационный		
1.	Изучение методической и практической литературы по данной теме.	Апрель
2.	Обновление содержание предметно-пространственной среды.	
3.	Изготовление пособий.	
4.	Подбор наглядного материала и занимательных книг по речевому развитию, подбор иллюстрации к сказкам и др., создание презентаций по данной теме.	
5.	Составление перспективного плана работы, конспектов, игр.	
6.	Определение тем консультаций для родителей.	
2. Этап - Практический		
Работа с детьми		В течение недели
1.	Утренняя гимнастика «Заячья зарядка»	Понедельник 01.04.2022г.
2.	Беседа «Сказка в гости к нам пришла»	
3.	Дидактическая игра «Кто где живет?»	
4.	Настольная игра: пазлы «Сказки»	
1.	Заучивание потешки «Гуси вы, гуси»	Вторник 04.04.2022г.
2.	Аппликация «Теремок»	
3.	Дидактическая игра «Накроем к чаю»	
1.	Чтение сказки «Колобок»	Среда 05.04.2022г.
2.	Рисование: «Разукрась героев сказки»	
1.	Лепка «Мисочка для трёх медведей»	Четверг
2.	Подвижная игра «Медведь и дети»	
3.	Отгадывание загадок «Сказочные загадки»	
1.	Составление рассказа по картине «Репка»	Пятница
2.	Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам	
3.	Пальчиковые игры «Теремок», « Репка»	

Работа с родителями		
1.	Консультация для родителей «Как научить ребенка сочинять рассказ по картинкам»	
2.	Консультация для родителей: «Развитие связной речи у детей»	
3. Этап – Заключительный		
1.	Викторина «Из какого произведения отрывок?».	
2.	Размещение наглядной информации в родительских уголках по теме проекта.	
3.	Презентация «Развитие речи детей дошкольного возраста через игровую деятельность»	

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большёва Т. В. Учимся по сказке изд. «Детство – ПРЕСС», 2001.
2. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. Программа «От рождения до школы»— М.: мозаика синтез, 2014.
3. Дошкольное воспитание Обучение творческому рассказыванию 2-4/1991.
4. Поддьякова Н. Н., Сохин Ф. А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1998.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб, 2000 г.
6. Смольникова Н. Г., Смирнова Е. А. Методика выявления особенностей развития связной речи у дошкольников.
7. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
8. Ушакова О. С., Сохин Ф. А. Занятия по развитию речи в детском саду М.: Просвещение, 1993.
9. Фомичёва Г. А. Методика развития речи детей дошкольного возраста уч. пособие 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1984.
10. Чернобай Т. А., Рогачёва Л. В., Гаврилова Е. Н. Оценка успешности речевого и физического развития дошкольников: метод. Рекомендации для педагогов детского сада; Под ред. В. Л. Малашенковой. – Омск: ООИПКРО, 2001.

МУ «ОДО администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА» С.П. ГВАРДЕЙСКОЕ
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБДОУ «Детский сад № 2 «Маленькая страна» с.п. Гвардейское)

МУ «Теркан муниципальни к1оштан администрацин ШДД»
«Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени
«ТЕРКАН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН 1ЕЛИ-ЮБРТАН № 2
ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»
(МБШДУ «1ели-юьртан №2 йолу берийн беш «Маленькая страна»»)

№ _____

с. п. Гвардейское

**Отчет
о проведении проекта
по развитию речи в средней группе «Карапузики»
на тему:
«Развитие речи детей дошкольного
возраста через игровую деятельность»**

Игры играют большой психологический смысл и обладают большой привлекательностью и ценностью для ребенка. Это наиболее любимый ребенком вид деятельности. Поэтому я знакомила детей с играми для развития речи. Игры развивают образное и логическое мышление ребенка, его творческие способности, речь, знакомятся с окружающим миром. В апреле мною, Солтамурадовой Луизой Ширваниевной, был осуществлен проект по развитию речи на тему «Развитие речи детей дошкольного возраста через игровую деятельность» в средней группе «Карапузики». Участниками проекта стали воспитанники группы, их родители и воспитатели. Вид проекта развивающее-игровой, сроки проведения с 01.04.2022г. по 15.04.2022г. (краткосрочный).

Целью проекта стало развитие речевой активности у детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность

Задачи проекта:

Развивать речевую активность у детей.

Способствовать общему совершенствованию речи ребёнка, активизировать словарь, воспитывать интерес к живому слову.

Развивать у детей память, коммуникативные навыки, воображение и выразительность речи.

Учить детей эмоционально воспринимать содержание литературного произведения.

Учить отражать содержание сказок в играх, драматизациях, театрализованной

деятельности. Пополнить предметно-развивающую среду для самостоятельной деятельности детей.

МУ «ОДО администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА» С.П. ГВАРДЕЙСКОЕ
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБДОУ «Детский сад № 2 «Маленькая страна» с.п. Гвардейское)

МУ «Теркан муниципальни к1оштан администрацин ШДД»
«Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени
«ТЕРКАН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН 1ЕЛИ-ЮБРТАН № 2
ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»
(МБШДУ «1ели-юьртан №2 йолу берийн беш «Маленькая страна»»)

**Утренняя гимнастика:
«Заячья зарядка»
(с элементами самомассажа)**

Цель: закрепить комплекс общеразвивающих упражнений, содействовать активизации речевой и познавательной деятельности; способствовать развитию двигательных возможностей ребёнка.

1. Вводная часть

Ходьба обычная в чередовании с ходьбой, корригирующей: зайка вышел погулять, 12345(ходьба обычная) по тропинке шел, и морковку нашел. (ходьба по дорожке с наклонами вниз) по сугробам лесным, зайчик наш шагает (ходьба, высоко поднимая колени, руки в стороны) зайчик наш боится волка, убегает прочь он ловко (лёгкий бег) по тропинке побежали, до лужайки добежали.

II. Основная часть. ОРУ

Построение в круг.

«Зайка наш боится волка»

И.П. у. с. руки на пояс.

1 - 2. поворот головы в сторону. Смотрит в стороны он зорко.

3 - 4. Повторить в другую сторону.

«не растёт зимой капуста»

И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс.

1. наклоны в право, пусто.

2. наклоны в лево, пусто.

«лисица замечает хвостом следы»

И.П. стоя на коленях, руки свободно.

1 - 2. сесть на пол у правой пятки.

3 - 4. Повторить в другую сторону.

«на полянке лесной, зайки прыгают гурьбой»

И.П. руки на пояс.

1. прыжки на месте, прыг – скок, прыг – скок и за кусток.

«заячья беседа»

И.П. о. с.

1. руки через стороны вверх. Глубокий вдох через нос.

2 – 3. Выдох с произношением звука «м» при закрытом рте.

III Заключительная часть.

Вместе мы домой идём не спешим, не отстаём. Руки вверх, руки вниз, на носочках подтянись.

Здоровье в порядке, спасибо зарядки!



МУ «ОДО администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА» С.П. ГВАРДЕЙСКОЕ
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБДОУ «Детский сад № 2 «Маленькая страна» с.п. Гвардейское)

МУ «Теркан муниципальни к1оштан администрацин ШДД»
«Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени
«ТЕРКАН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН 1ЕЛИ-ЮБЪРТАН № 2
ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»
(МБШДУ «1ели-юьртан №2 йолу берийн беш «Маленькая страна»»)

**Беседа
на тему:
«Сказка в гости к нам пришла»**

Цель: Развивать речевую активность детей, обогащать их словарный запас.
Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность,
заботу о животных.

Ход беседы:

В. - Ребята, посмотрите, нам прислали письмо. А письмо нам прислала бабушка.
Она просит нас помочь деду вытянуть овощ на огороде. Поможем им? А что за овощ
мы сейчас с вами узнаем.

1 задание.

В. - Но для начала давайте вспомним, какие овощи мы знаем.
(В корзинке лежат овощи, воспитатель показывает, дети называют.)

2 задание.

В. - Ребята в этой корзинке лежит ещё один овощ, название которого мы сейчас
узнаем, отгадав загадку:

«Круглый бок, жёлтый бок,

Сидит в грядке колобок

Врос в землю крепко.

Что же это? (Репка)

В. - Правильно, репку пытался вытянуть из земли дед.

В. - Молодцы ребята, вы так ловко справились с заданием. А сейчас давайте встанем
и разомнём наши ручки и ножки.

(Физминутка.)

«Мы сидим, как репка

Топаем ногами, как дед ка

Руки на пояс, как бабка

Заплетаем косы, как внучка

Ручками хлопаем, как жучка

Глазки умываем, как кошка

Хвостиком машем, как мышка.»

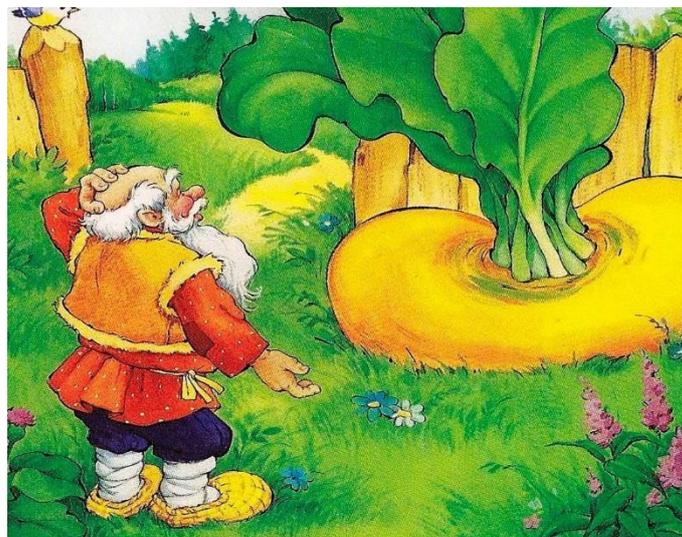
3 задание.



В. - Ребята сказочные герои перепутались. Помогите им занять своё место. Кто за кем тянул репку?

(Дети по очереди подходят и вешают героев на доску.)

«Замечательная репка,
На грядке уселась крепко,
Тянет репку дед Иван -
Добрый сильный великан.
Помогает бабка Марья,
А за бабкой — внучка Дарья
Сарафан весёлой внучке
Ухватила крепко Жучка
А за Жучкой — кошка Мурка,
А за Муркой — мышка Шурка.
Хоть держалась крепко-



Вытянута репка!»

В. - Ребята, кто последний пришёл на помощь?

Д. - Мышка.

В. - А, давайте позовём мышку?

(Все вместе):

«Мышка, мышка приходи,

Будут рады малыши.»

(кукла - мышка)

М. - Я мышка Шурка,

Серая шкурка.

По полю бежала,

Зёрнышки искала.

А вы меня звали ребята?

Д. - Да!

В. - Конечно, звали! Нам нужна твоя помощь. Дело в том, что дед посадил на огороде репку. Репка выросла большая пребольшая. Пришло время урожай собирать. Уже все собрались одна ты осталась:

«Мышка, мышка не ленись

Со всеми вместе потрудись.»

М. - Потрудиться я бы рада,

А какая ждёт награда?

4 задание.

В. - Ребята, скажите, а что мышка любит кушать?

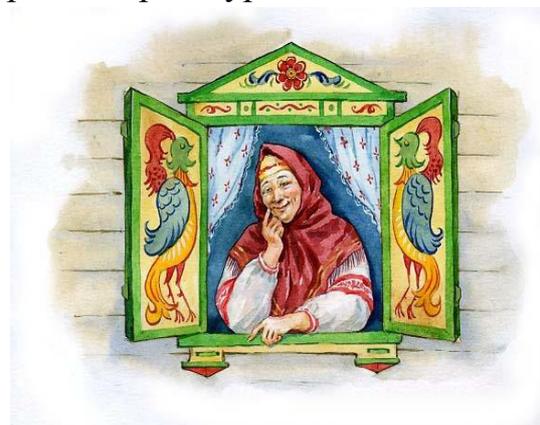
Д. - Зёрнышки.

В. - Мышка ты любишь зёрнышки?

М. - Да.

В. - А, давайте сейчас для нашей мышки нарисуем зёрнышки.

(Дети рисуют зёрнышки ватными палочками, звучит музыка.)



МУ «ОДО администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА» С.П. ГВАРДЕЙСКОЕ
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБДОУ «Детский сад № 2 «Маленькая страна» с.п. Гвардейское)

МУ «Теркан муниципальни к1оштан администрацин ШДД»
«Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени
«ТЕРКАН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН 1ЕЛИ-ЮБРТАН № 2
ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»
(МБШДУ «1ели-юьртан №2 йолу берийн беш «Маленькая страна»»)

Дидактическая игра на тему: «Кто где живет?»

Дидактическая игра занимает важную роль в экологическом воспитании детей. С ее помощью у дошкольников формируются системы основных экологических понятий и воспитывается осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы.

Игра «*Кто где живёт?*» сделана для детей в возрасте 6-ти лет. Именно в этот период они очень активно познают окружающий мир и особенно охотно изучают различных животных, их привычки и повадки.

Цель: формировать умение детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.

Задачи:

- развивать слуховое восприятие и фразовую речь;
- развивать воображение при узнавании животного.
- уметь на основе обобщения соотносить изображение животного с изображением его места обитания (в пруду, домашнее животное, живёт в лесу - дикое животное, живёт в жаркой стране);
- развивать умение высказывать свои ощущения проговаривая их вслух (*мягкая, гладкая, приятная*);
- снятие эмоционального напряжения при ощупывании подушечки.

Подготовительный этап: беседы о животных.

Игра состоит из 5 больших карт с изображением различных мест обитания (*река, море, Африка и др.*) К ним прилагаются 70 маленьких кружочков с изображением животных (количество изображений животных каждого класса и типа определяет педагог).

МУ «ОДО администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА» С.П. ГВАРДЕЙСКОЕ
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБДОУ «Детский сад № 2 «Маленькая страна» с.п. Гвардейское)

МУ «Теркан муниципальни к1оштан администрацин ШДД»
«Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени
«ТЕРКАН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН 1ЕЛИ-ЮБРТАН № 2
ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»
(МБШДУ «1ели-юьртан №2 йолу берийн беш «Маленькая страна»»)

Потешки про гусей: «Гуси вы, гуси»

— Гуси, гуси!

— Га! Га! Га!

— Есть хотите?

— Да! Да! Да!

— Ну, летите.

— Нам нельзя лететь домой,
Серый волк под горой
Не пускает нас домой.

— Ну, летите,

Как хотите!

Жили у реки гусята,
Очень дружные ребята.
В речке плавали, играли,
И друг друга догоняли.

— Гуси вы, гуси,

Красные лапки!

Где вы бывали,

Что вы видали?

— Мы видали волка:

Унёс он гусёнка,

Да самого лучшего,

Да самого большего!

— Гуси вы, гуси,

Красные лапки!

Щипите вы волка —

Спасайте гусёнка!

МУ «ОДО администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА» С.П. ГВАРДЕЙСКОЕ
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБДОУ «Детский сад № 2 «Маленькая страна» с.п. Гвардейское)

МУ «Теркан муниципальни к1оштан администрацин ШДД»
«Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени
«ТЕРКАН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН 1ЕЛИ-ЮБРТАН № 2
ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»
(МБШДУ «1ели-юьртан №2 йолу берийн беш «Маленькая страна»»)

Конспект по художественному творчеству (аппликации) на тему: «Теремок»

Цели и задачи:

- воспитывать аккуратность в работе при пользовании клеем;
- закреплять названия геометрических фигур: квадрат большой, квадрат маленький, треугольник большой, треугольник маленький;
- различать и называть цвета геометрических фигур;
- побуждать детей к проявлению заботы о героях сказки;
- формировать умение детей выкладывать готовые детали, самостоятельно и последовательно их наклеивать.

Материал и оборудование:

Аппликация «Теремок», детали для домика (квадрат, прямоугольник, треугольник, вырезанные из цветной бумаги, листы белой бумаги, кисточки, клей, салфетки, настольный театр, фигурки животных к сказке «Теремок»

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, вы хотите послушать сказку «Теремок»? *(ответы детей)*

Рассказывание русской народной сказки «Теремок» и демонстрация действий персонажей с помощью театрального театра.

Игра «Звери разбежались»

Имитация движений животных: «Мишка убежал от теремка» - дети идут вперевалку; «Зайка убежал» - прыгают как зайки и т. д.

Воспитатель: Ну вот сломался теремок, а скоро зима и зверушкам будет холодно, у них нет домиков. Давайте им построим домики?

И так берем лист бумаги на него мы приклеиваем прямоугольник — это будет стена, затем берем квадрат приклеиваем его на прямоугольник и у нас получилось окошко. Напоминаю вам, что клей наносить нужно аккуратно, на кисточку много клея брать не надо, остаток клея с листа нужно убрать салфеткой. А для того чтобы у нас получилась крыша мы с вами возьмем треугольник и приклеим его над прямоугольником. Ну вот у нас с вами получились замечательные Теремочки для зверей.

Ребята каким вы зверьям подарите свои теремки?

Молодцы ребята! Теперь наши зверята зимой не замерзнут, вы им в этом помогли.



МУ «ОДО администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА» С.П. ГВАРДЕЙСКОЕ
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБДОУ «Детский сад № 2 «Маленькая страна» с.п. Гвардейское)

МУ «Теркан муниципальни к1оштан администрацин ШДД»
«Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени
«ТЕРКАН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН 1ЕЛИ-ЮЪРТАН № 2
ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»
(МБШДУ «1ели-юьртан №2 йолу берийн беш «Маленькая страна»»)

Сказка: «Колобок»

Жили-были старик со старухой.

Вот и говорит старик старухе:

— Поди-ка, старуха, по коробу поскреби, по сусеку помети, не наскребешь ли муки на колобок.

Взяла старуха крылышко, по коробу поскребла, по сусеку помела и наскребла муки горсти две.

Замесила муку на сметане, состряпала колобок, изжарила в масле и на окошко студить положила.



Колобок полежал, полежал, взял, да и покатился — с окна на лавку, с лавки на пол, по полу к двери, прыг через порог — да в сени, из сеней на крыльцо, с крыльца на двор, со двора за ворота, дальше и дальше.

Катится Колобок по дороге, навстречу ему Заяц:

— Колобок, Колобок, я тебя съем!

— Не ешь меня, Заяц, я тебе песенку спою:

Я Колобок, Колобок,
Я по коробу скребен,
По сусеку метен,
На сметане мешон
Да в масле пряжон,
На окошке стужон.
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
От тебя, зайца, подавно уйду!



И покатился по дороге — только Заяц его и видел!
Катится Колобок, навстречу ему Волк:
— Колобок, Колобок, я тебя съем!
— Не ешь меня, Серый Волк, я тебе песенку спою:

Я Колобок, Колобок,
Я по коробу скребен,
По сусеку метен,
На сметане мешон
Да в масле пряжон,
На окошке стужон.
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
Я от зайца ушел,
От тебя, волк, подавно уйду!

И покатился по дороге — только Волк его и видел!
Катится Колобок, навстречу ему Медведь:
— Колобок, Колобок, я тебя съем!
— Где тебе, косолапому, съесть меня!

Я Колобок, Колобок,
Я по коробу скребен,
По сусеку метен,
На сметане мешон
Да в масле пряжон,
На окошке стужон.
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
Я от зайца ушел,
Я от волка ушел,
От тебя, медведь, подавно уйду!

И опять покатился — только Медведь его и видел!
Катится Колобок, навстречу ему Лиса:
— Колобок, Колобок, куда катишься?
— Качусь по дорожке.
— Колобок, Колобок, спой мне песенку!
Колобок и запел:

Я Колобок, Колобок,
Я по коробу скребен,
По сусеку метен,
На сметане мешон
Да в масле пряжон,
На окошке стужон.
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
Я от зайца ушел,
Я от волка ушел,
От медведя ушел,
От тебя, лисы, нехитро уйти!

А Лиса говорит:

— Ах, песенка хороша, да слышу я плохо. Колобок, Колобок, сядь ко мне на носок да спой еще разок, погромче.

Колобок вскочил Лисе на нос и запел погромче ту же песенку.

А Лиса опять ему:

— Колобок, Колобок, сядь ко мне на язычок да пропой в последний разок.

Колобок прыг Лисе на язык, а Лиса его — гам! — и съела.



МУ «ОДО администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА» С.П. ГВАРДЕЙСКОЕ
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБДОУ «Детский сад № 2 «Маленькая страна» с.п. Гвардейское)

МУ «Теркан муниципальни к1оштан администрацин ШДД»
«Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени
«ТЕРКАН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН 1ЕЛИ-ЮБРТАН № 2
ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»
(МБШДУ «1ели-юьртан №2 йолу берийн беш «Маленькая страна»»)

Конспект занятия по рисованию на тему: «Разукрась героев сказки»

Цель: учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты понравившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками.

Задачи: Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. Воспитывать любовь и интерес к поэту, к русской литературе.

Оборудование: Бумага, краски акварель, кисти, простые карандаши.

Ход занятия

1. Орг. момент.

Сядет тот, кто назовет любимого сказочного героя.

2. Беседа о сказках К. И. Чуковского.

Взгляните на портрет, на нем изображен Корней Иванович Чуковский. Какой ласковый и веселый у него взгляд. Он очень любил детей и сочинял для них сказки и стихи. За это его называли «дедушка Корней» – по имени, или «дедушка Чуковский» – по фамилии.

А какие сказки дедушки Чуковского вы знаете?

- Правильно, самые известные детские произведения:

«Муха-Цокотуха»

«Краденое солнце»

«Тараканище»

«Путаница»

«Айболит»

«Телефон»

«Федорино горе»

«Бармалей»

«Крокодил»

«Мойдодыр»

(Воспитатель проговаривает названия сказок и показывает детям иллюстрации соответствующих книг.)

- К. И. Чуковский любил животных, поэтому в его сказках всегда много зверей, птиц, насекомых. Давайте вспомним некоторых из них. Вспомните героев сказки «Муха-Цокотуха». (Проводится инсценировка отрывка из сказки).

3. Проводится игра «Доскажи словечко».

- А сейчас мы с вами поиграем. Я буду читать отрывки из сказок, а вы будете досказывать словечки. А если вспомните название сказок, обязательно скажите. И выберите среди иллюстраций те, которые нарисованы именно к этой сказке.

А с ним и зайчиха-мать

Тоже пошла танцевать.

И смеется она и кричит:

«Ну, спасибо тебе, ... (Айболит!)» «Айболит»

А за нею вилки,

Рюмки да бутылки,

Чашки да ложки

Скачут по ... (дорожке). «Федорино горе»

Подошел Медведь тихонько,

Толкнул его легонько:

«Говорю тебе, злодей, Выплюнь солнышко ... (скорей!)» «Краденое солнце»

Вдруг откуда-то летит Маленький Комарик,

И в руке его горит Маленький ... (фонарик). «Муха-Цокотуха»

А потом позвонили зайчатки:

– Нельзя ли прислать ... (перчатки?

А потом позвонили мартышки: – Пришлите, пожалуйста, ... (книжки! «Телефон»

Вдруг из маминой из спальни,

Кривоногий и хромой,

Выбегает умывальник и качает ... (головой). «Мойдодыр»

Но однажды поутру Прискакала кенгуру, Увидала усача, Закричала сгоряча:
«Разве это великан? (Ха-ха-ха) Это просто ... (таракан! (Ха-ха-ха) «Тараканище»

Чистоговорка

Он-он-он – у меня зазвонил телефон,

ыр-ыр-ыр – любит воду Мойдодыр.

Ил-ил-ил – Крокодил солнце в небе проглотил.

Ца-ца-ца – нынче Муха-Цокотуха именинница.

Ит- ит –ит – добрый доктор Айболит.

4. Пальчиковая гимнастика.

5. Работа детей.

На память о нем, я хочу предложить вам нарисовать любимшихся героев.

7. Итог.

Рассматривают и анализируют работы.

МУ «ОДО администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА» С.П. ГВАРДЕЙСКОЕ
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБДОУ «Детский сад № 2 «Маленькая страна» с.п. Гвардейское)

МУ «Теркан муниципальни к1оштан администрацин ШДД»
«Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени
«ТЕРКАН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН 1ЕЛИ-ЮБРТАН № 2
ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»
(МБШДУ «1ели-юьртан №2 йолу берийн беш «Маленькая страна»»)

Конспект занятия
по художественно-эстетическому развитию (лепка)
на тему:
«Мисочки для трех медведей»

Цель: Учить детей лепке предметов одинаковой формы, но разной величины.

Задачи: Закрепить приемы раскатывания, сплющивания, углубления путем вдавливания, выравнивания краев пальцами. Развивать творческое воображение.

Материал: Доски для лепки, пластилин, стеки, салфетки, аудиозапись - релаксирующая музыка.

Ход занятия:

- Вы знаете, ребята, сегодня утром почтальон-Мишка, который живет у нас в раздевалке, передал мне письмо. Это письмо от семьи Топтыгиных. Они просят нас помочь. Им срочно нужны мисочки для всей медвежьей семьи. В письме даже есть рисунок, который нарисовал их сынок Мишутка. Вот такие мисочки им бы хотелось. *(Рассматривание рисунка)*

- Поможем Топтыгиным?

- Да.

- Посмотрите, какие эти мисочки?

- Разные.

- Чем они отличаются?

- Величиной.

- Я предлагаю вам вылепить мисочки из пластилина. Как нужно разделить пластилин, чтобы вылепить такие мисочки?

- На три разные части. Один кусочек большой, другой поменьше и третий самый маленький.

- Мы скатаем три разные комочки из пластилина. Покажите, как вы будите это делать. *(Дети показывают скатывание комочков ладошками в воздухе)*. Затем сплющиваем их ладошками и делаем посередине "ямочку", углубляем.

Краешки мисочки должны быть ровными, аккуратными. *(Дети показывают действия на ладошке).*

- А сейчас давайте еще раз посмотрим на нарисованные Мишуткой мисочки.

Видите, какие они красивые? Чем мы можем украсить наши мисочки?

- Нанести рисунок стеклой. Сделать цветы и узоры из пластилина.

- Я предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть.

Физкультминутка:

Долго, долго мы лепили,

Наши пальцы утомили.

Пусть немного отдохнут.

И опять лепить начнут.

Дружно руки разведем.

И опять лепить начнем.



- Ребята, вы должны постараться. Мишка-почтальон обещал только очень красивые работы отправить семье Топтыгиных. С чего вы начнете?

- Разделим пластилин на три разные части.

- Приступайте к работе.

(Включают аудиозапись).

Закончив лепку, дети выставляют готовые работы, рассматривают.

Выбирают мисочки, которые, по их мнению, нужно отправить Топтыгиным.

Укладывают в заранее приготовленную почтовую коробку и относят Мишке-почтальону.



МУ «ОДО администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА» С.П. ГВАРДЕЙСКОЕ
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБДОУ «Детский сад № 2 «Маленькая страна» с.п. Гвардейское)

МУ «Теркан муниципальни к1оштан администрацин ШДД»
«Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени
«ТЕРКАН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН 1ЕЛИ-ЮБРТАН № 2
ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»
(МБШДУ «1ели-юьртан №2 йолу берийн беш «Маленькая страна»»)

Подвижная игра на тему: «Медведь и дети»

Один из взрослых назначается «медведем». Другой взрослый и дети сидят на корточках в одном конце комнаты. «Медведь» ходит по комнате, делает вид, будто ищет детей и приговаривает:

*Мишка по лесу гулял,
Долго, долго он искал,
Мишка деточек искал,
Сел на травку, задремал.
Затем «медведь» садится в противоположном конце комнаты на стул и дремлет.
Взрослый и дети говорят:
Стали деточки плясать,
Мишка, Мишка, вставай,
Стали ножками стучать.
Наших деток догоняй.*

На последнем слове дети бегут в другой конец комнаты и присаживаются там на корточки.

МУ «ОДО администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА» С.П. ГВАРДЕЙСКОЕ
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБДОУ «Детский сад № 2 «Маленькая страна» с.п. Гвардейское)

МУ «Теркан муниципальни к1оштан администрацин ШДД»
«Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени
«ТЕРКАН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН 1ЕЛИ-ЮБРТАН № 2
ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»
(МБШДУ «1ели-юьртан №2 йолу берийн беш «Маленькая страна»»)

Загадки для детей про сказочных героев

Загадки про сказочных героев

Про принцессу вам загадка:
Ей нужна была кровать
С сотней новеньких матрасов.
Говорю вам без прикрас я.
Добрая, хорошая
Принцесса на... (горошине)
Хоть он стоек был и смел,
Но в огне не уцелел.
Младший сын столовой ложки,
Он стоял на крепкой ножке.
Не железный, не стеклянный,
Был солдатик (оловянный)
Отвечайте на вопрос:
Кто в корзине Машу нёс,
Кто садился на пенёк
И хотел съесть пирожок?
Сказочку ты знаешь ведь?
Кто же это был? (Медведь)

Хрю-хрю-хрю — каких три братца
Больше волка не боятся,
Потому что зверь тот хищный
Не разрушит дом кирпичный.
Ответ: Три поросенка

Всех на свете он добрей,
Лечит он больных зверей,
И однажды бегемота
Вытащил он из болота.



Он известен, знаменит,
Это доктор ...

Ответ: Айболит

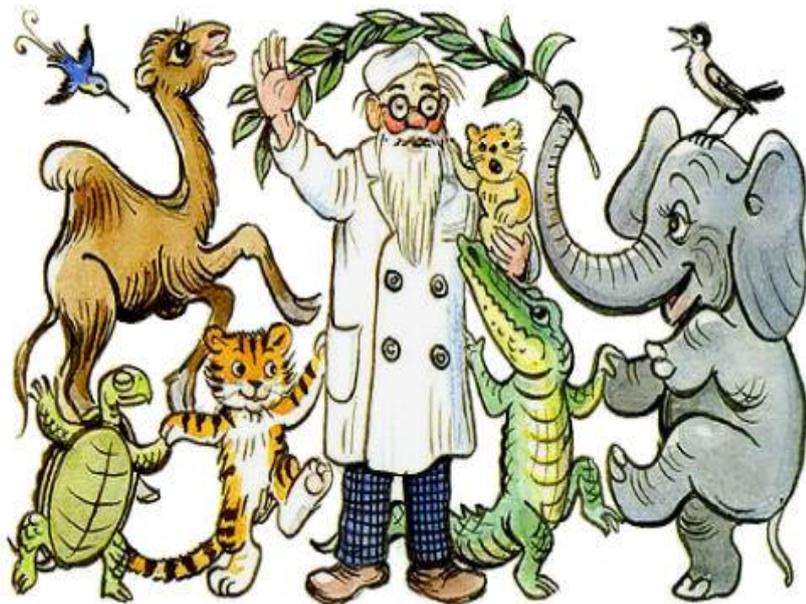
Я медом хотел подкрепиться —
И тучкой решил притвориться,
На шарике к пчелам взлетел,
Но меду поесть не сумел.

Ответ: Винни Пух

Я с бала королевского
Однажды убежала
И туфельку хрустальную
Случайно потеряла.

Ответ: Золушка

Баба била — не разбила.
Слабовата бабья сила!
Да не смог разбить и дед.
Ведь ему сто лет в обед.
Кликнули они норушку —
Та разбила, как игрушку,
И сбежала под крыльцо.
Что разбила-то? ... (Яйцо)
Баба била — не разбила,
Дед ударил — не разбил.
Баба очень грустила.
Кто же бабе подсобил?
Прибежала в дом малышка.
Вмиг яйцо разбила (Мышка)
Родилась у мамы дочка
Из прекрасного цветочка.
Хороша, малютка просто!
С дюйм была малышка ростом.
Если сказку вы читали,
Знаете, как дочку звали. (Дюймовочка)
В поле появился дом.
Поселились в доме том:
Мышка по имени Норушка,
И лягушечка Квакушка,
Ёж, Лисица и Зайчишка.
А ещё лохматый Мишка
Позже поселился тут.
Как все домик-то зовут?





Вьётся над трубой дымок.
Этот домик — ... (Теремок)
Свой дом зимою, в холода
Она слепила изо льда.
Но дом стоял прекрасно в стужу,
Весной же превратился в лужу.
Дом лубяной построил Зайка.
Теперь, читатель, вспоминай-ка,
Кого прогнал Петух в леса?
Кто Зайца обманул? (Лиса)
Дед и баба вместе жили,
Дочку из снежка слепили,
Но костра горячий жар

Я одеваюсь очень модно,
Поколочу кого угодно,
На все вопросы отвечаю:
«Отстаньте, братцы, я не знаю!»
Ответ: Незнайка

Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор ...
Ответ: Айболит

Она была подружкой гномов
И вам, конечно же, знакома.
Ответ: Белоснежка

Так быстро от принца девица бежала,
Что туфельку даже она потеряла.
Ответ: Золушка

Знает утка, знает птица,
Где Кошечка смерть таится.
Что же это за предмет?
Дай, дружок, скорей ответ.
Ответ: Иголка

Человек немолодой
Вот с такущей бородой.
Обижает Буратино,
Артемона и Мальвину,

И вообще для всех людей
Он отъявленный злодей.
Знает кто—нибудь из вас
Кто же это?

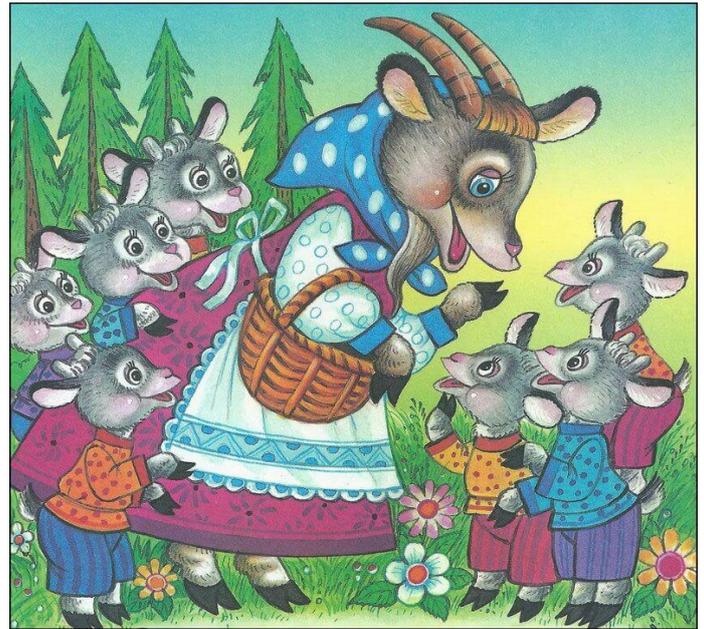
Ответ: Карабас

Над простым моим вопросом
Не потратишь много сил.
Кто мальчишку с длинным носом
Из полена смастерил?

Ответ: Папа Карло

Ждали маму с молоком,
А пустили волка в дом.
Кто же были эти Маленькие дети?

Ответ: Семеро Козлят



Эта скатерть знаменита
Тем, что кормит всех досыта,
Что сама собой она
Вкусных кушаний полна.

Ответ: Скатерть самобранка

Носик круглый, пяточком,
Им в земле удобно рыться,
Хвостик маленький крючком,
Вместо туфель — копытца.
Трое их — и до чего же
Братья дружные похожи.
Отгадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?

Ответ: Три Поросенка Ниф-ниф, Наф-наф и Нуф-нуф

Внучка к бабушке пошла,
Пироги ей понесла.
Серый волк за ней следил,
Обманул и проглотил.

Ответ: Красная шапочка

Скорей бы близился вечер,
И час долгожданный настал,
Чтоб мне в золоченой карете
Поехать на сказочный бал.
Никто во дворе не узнает,
Откуда я, как я зовусь,



Но только лишь полночь настанет,
К себе на чердак я вернусь.

Ответ: Золушка

Он хозяина любил,
Верно он ему служил.
Сапоги носил и злого
Людоеда победил.

Ответ: Кот в сапогах

Покупала самовар,
А спасал ее комар.

Ответ: Муха Цокотуха



МУ «ОДО администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА» С.П. ГВАРДЕЙСКОЕ
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБДОУ «Детский сад № 2 «Маленькая страна» с.п. Гвардейское)

МУ «Теркан муниципальни к1оштан администрацин ШДД»
«Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени
«ТЕРКАН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН 1ЕЛИ-ЮБРТАН № 2
ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»
(МБШДУ «1ели-юьртан №2 йолу берийн беш «Маленькая страна»»)

Пальчиковые игры на тему: «Теремок», «Репка»

Репка

В огороде дедка, репку посадил

И водой из лейки, репку он полил («Колечки»)

Расти, расти репка, и сладка, и крепка.

Расти, расти репка, и сладка, и крепка («Хлопки»)

Выросла репка всем на удивление («Колечки»)

Большая –ребольшая, всем хватит угощения («Лучики»)

Выросла репка и, и сладка, и крепка.

Выросла репка, и сладка, и крепка. («Хлопки»)

Теремок

В чистом поле теремок, был ни низок ни высок. («Веер»)

Звери разные в нем жили, жили дружно, не тужили. («Здравствуй»)

Там и муха, и лягушка, зайчик с лисонькой –подружкой,

Ёж колючий, серый волк – в дружбе знали они толк. («Колечки»)

Но набрел на теремок мишка косолапый («Замок»), поворачивать его вправо-влево),

Раздавил он теремок, своей огромной лапой («Лучики»)

Звери очень испугались, поскорее разбежались («Волны»)

А потом собрались снова, чтоб построить терем новый. («Здравствуй»)

В нем живут теперь все вместе, и поют такие песни («Колечки»)

- Стоит в поле теремок, он ни низок, ни высок. («Веер»).

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт проекта	4
Актуальность	5
Цели и задачи проекта	6
Предполагаемый результат	7
Перспективный план проекта	8
Используемая литература	10

МУ «ОДО администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА» С.П. ГВАРДЕЙСКОЕ
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБДОУ «Детский сад № 2 «Маленькая страна» с.п. Гвардейское)

МУ «Теркан муниципальни к1оштан администрацин ШДД»
«Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени
«ТЕРКАН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН 1ЕЛИ-ЮБРТАН № 2
ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»
(МБШДУ «1ели-юьртан №2 йолу берийн беш «Маленькая страна»»)

Викторина
по сказкам К. И. Чуковского
на тему:
«Из какого произведения отрывок?»

Задачи: -Закрепить знания детей о прочитанных сказок К. И Чуковского, представления о жанровых особенностях сказки;

- Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку;
- Участвовать в рассказывании;
- Учить детей точно отвечать на вопросы;
- Развивать творческую инициативу, воображение;
- Воспитывать усидчивость и интерес к занятию.
- Формировать умение анализировать произведения, воспитывать интерес к детской литературе.

Материалы оборудования: Портрет К. И. Чуковского. книжная выставка Чуковского ИКТ презентация, разрезные картинки с изображением персонажей сказок К. И. Чуковского

Ход занятия:

Орг. момент

-Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

А теперь встаньте в круг

Каждый каждому друг

Вправо-влево повернитесь

И друг другу улыбнитесь

Будем мы дружить, и друг другом дорожить

А теперь присаживайтесь на стульчики. -Здравствуйте

Воспитанники встают в круг и

улыбаются

Воспитанники сидят на стульчиках на ковре

Мотивация на деятельность

Просмотр презентации

слайд 1(*Краденое солнце*) -Ребята я знаю, что вы знаете и любите сказки.

Как вы думаете, откуда к нам приходят сказки?

Я открою вам секрет. Есть сказки, которые сочинил народ, они называются народные, а есть сказки, которые сочиняют писатели, сказочники и сегодня нас приглашают в гости сказки одного замечательного писателя. Вы хотите узнать, какие сказки нас приглашают в гости, и какой писатель их сочинил?

-Тогда послушайте стихотворение:

"Солнце по небу гуляло

И за тучу забежало

Наступила темнота,

Не ходи за ворота

Кто на улицу попал

Заблудился и пропал"

-Из какой сказки отрывок?

-А кто знает, кто ее написал? ответы воспитанников

-Да

-Краденое солнце

-К. И. Чуковский

Основная часть

Слайд 2

Показ портрет К. И. Чуковского

слайд 3(*Телефон*)

слайд 4(*Муха-Цокотуха*)

слайд 5(*Бармалей*)

Слайд 6(*Мойдодыр, Федорино горе*)

Слайд 7(*Доктор Айболит*)

Игра «Волшебный чемоданчик»

-Взгляните на портрет, на нем изображен К. И. Чуковский. Какой ласковый и веселый у него взгляд. Он очень любил детей и сочинял для них сказки и стихи. За это его называли " дедушка Корней" по имени или "дедушка Чуковский " по фамилии. Дедушка Корней сначала писал для взрослых. Он писал статьи для газет и журналов, книги. А потом начал сочинять сказки для своего маленького сына. И получилось так здорово, что не только его сынок, а все дети полюбили эти сказки.

-Ой, извините у меня зазвонил телефон!

-Кто говорит?

-Слон!

-От куда?

-От верблюда!

-Что вам надо?

-Шоколада!

- Ребята, похоже мы с вами оказались на пороге сказки!

Вы узнали из какой сказки мне позвонили?

Правильно, а кто написал эту сказку?

Сегодня мы будем путешествовать по сказкам Корнея Ивановича.

И вот следующая сказка, чтобы узнать, как она называется, надо отгадать загадку:

" Она по полю шла, и денежку нашла

Пошла на базар и купила самовар"

- Кто может вспомнить отрывок из этой сказки?

-Кто спас муху?

-Оказывается, не обязательно быть большим и сильным, чтобы помочь другим, и что маленький герой сможет победить, достаточно проявить смелость и отвагу.

Ребята вы, слышите?

кто-то по Африке идет, на всю Африку поет:

Я кровожадный, я беспощадный

Я разбойник и злодей

Подавайте мне маленьких

и очень маленьких детей"

-Кто это?

- Какой Бармалей?

-Что случилось с ним в сказке?

-Мне хотелось бы знать есть ли среди вас грязнули, неумытые, непричесанные дети?

-В каких сказках говорится, что надо соблюдать чистоту?

Надо, надо умываться

По утрам и вечерам.

А нечистым трубочистам

Стыд и срам, стыд и срам.

-Эти строки из какой сказки?

Вот какой у нас строгий Мойдодыр.

Понравился он вам?

А какие строчки из этих сказок вы запомнили?

-Но вот, поглядите, какая-то птица

Всё ближе и ближе по воздуху мчится.

На птице, глядите, сидит доктор

И шляпою машет.

-Как зовут доктора

-Какой доктор, и кого он лечит?

-У доктора Айболита в чемоданчике много разных полезных вещей. Но есть вещи, которые не принадлежат доктору Айболиту.

Ребята, поможем разобраться, чьи же это вещи.

Телефон из сказки «Телефон», воздушный шарик из сказки «Тараканище», мыло из сказки «Мойдодыр», тарелка из сказки «Федорино горе», монета из сказки «Муха Цокотуха», градусник из сказки «Айболит»,

-Спасибо, ребята, за помощь. Доктор Айболит улетел в Лим-по-по. Там срочно понадобилась его помощь.

Воспитанники слушают и рассматривают портрет

-Да, узнали, из сказки «Телефон»

К. И. Чуковский

- Муха-Цокотуха

Воспитанники вспоминают отрывок

-Комарик

-Нет

-Бармалей.

-Злой, не воспитанный, кровожадный

-Он перевоспитался, стал добрым.

-Нет

-Мойдодыр», «Федорино горе»

-Мойдодыр»,

-Да

-Убежало одеяло, улетела простыня,

И подушка, как лягушка,

Ускакала от меня...»

«А посуда вперед и вперед,

По лесам, по болотам идет...»

- Доктор Айболит

-Добрый, лечит зверей

Воспитанники отгадывают чьи вещи.

Динамическая пауза

Физкультминутка

"Он -он- он - у меня зазвонил телефон (ходьба на месте)

Ыр- ыр- ыр- любит воду Мойдодыр (хлопки в ладоши).

Ил- ил -ил - Крокодил солнце в небо проглотил. (поднялись на носки, руки подняли вверх)

Ца - ца - ца -Нынче муха Цокотуха именинница (повороты влево, вправо)

Ит- ит- ит Добрый доктор Айболит. (приседания). Воспитанники выполняют движение.

Практическая работа -Ребята, К. И. Чуковский очень много времени проводил с детьми, играл с ними, читал им сказки и загадывал им загадки, которые сам же и сочинял. Сейчас я загадаю вам загадки, а отгадки прячутся в конвертах, которые лежат на столах, пройдите пожалуйста к столам

- Ой, а что же случилось с отгадками их кто-то порезал, наверно Бармалей никак не успокоится, шалит. Но не беда, ведь мы умеем собирать пазлы, вот и картинки соберем. Приступайте ребята к работе!

-Все справились с заданием? Молодцы! Воспитанники усаживаются и заглядывают в конверты

Воспитанники выполняют задание

Рефлексия:

-Молодцы, ребята, на этом наше путешествие по сказкам заканчивается.

-Вам понравилось путешествие?

-Что именно вам понравилось?

-Что для тебя было трудным?

- А героев каких сказок ты угадал быстрее?

-Теперь я вижу, что вы хорошо знаете сказки К. И. Чуковского.

-Да

Ответы детей.

МУ «ОДО администрации Надтеречного муниципального района»
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА» С.П. ГВАРДЕЙСКОЕ
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**
(МБДОУ «Детский сад № 2 «Маленькая страна» с.п. Гвардейское)

МУ «Теркан муниципальни к1оштан администрацин ШДД»
«Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени
«ТЕРКАН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН 1ЕЛИ-ЮБРТАН № 2
ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»
(МБШДУ «1ели-юьртан №2 йолу берийн беш «Маленькая страна»»)

Родительское собрание

**на тему:
«Развитие речи детей 3–4 лет»**

Уважаемые родители, вы первые и самые важные учителя своего ребёнка. Первая его школа – ваш дом, окажет огромное влияние на то что он будет считать важным к жизни в семье. Даже убежденный сединами человек продолжает ссылаться на то, чему его учили дома, чему учила мать, показывал отец. Малыш всему учится в общении со взрослыми. Ранний опыт ребёнка создаёт тот фон, который ведёт к развитию речи, умению слушать и думать. "Годы чудес" - так называют дошкольное детство. Закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни, к людям и наличие или отсутствие стимулов к интеллектуальному развитию оставляют неизгладимый отпечаток на всём дальнейшем поведении и образе мыслей человека.

1. Для ребёнка ваша речь является образцом речи, поскольку дети учатся речевому общению, подражая вам, слушая вас, наблюдая за вами.

2. Ребёнок постоянно изучает то, что он наблюдает и понимает гораздо больше чем может сказать.

3. Речь ребёнка успешнее всего развивается атмосфере спокойствия, безопасности и любви, когда взрослые слушают его, общаются с ним, разговаривают, направляют внимание, читают ему.

4. Вам принадлежит исключительно активная роль в обучении малыша умению думать и говорить, но не менее активная роль в интеллектуальном, эмоциональном, речевом и коммуникативном развитии присуща самому ребёнку.

5. Нужно обеспечить ребёнку широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

6. Следует уделять ребёнку больше времени, так как в раннем детстве влияние на семьи на речевое и умственное развитие, приобщение ребёнка к жизни общества является решающим. Именно в эти годы закладываются основы уверенности в себе и успешного общения вне дома, что способствует дальнейшему продвижению ребёнка в школе, в компании сверстников, в дальнейшем и на работе.

Рекомендации по развитию речи дошкольника.

Для того чтобы речь ребёнка развивалась успешно, достаточно соблюдать несколько простых правил:

1. Помните, богатая чистая и правильная речь, будет развиваться только благодаря общению со взрослым. Здесь важно, чтобы взрослые проявили максимум терпения для объяснения новых названий предметов, событий, необычных явления доступных для малыша словах.

2. Чтение художественной литературы всегда служило источником для развития разносторонней личности. Дошкольный возраст- период бурного развития детской фантазии, поэтому чтение приобретает здесь особое значение.

3. Выполнение несложных комплексов артикуляционной и пальчиковой гимнастики позволит с лёгкостью усвоить все звуки речи. Очень важно игровое начало. Упражнения можно выполнять вместе с любимыми игрушками, предоставив роль учителя малышу.

4. Общеизвестно, что развитие мелкой моторики тесно связано не только с развитием речи, но и со становлением и формированием личности в целом. Самыми простыми и доступными упражнениями для развития пальчиков являются следующее:

- собирание разноцветных листочков, шишек, больших и маленьких камушков:

- рисование пальчиками на песке в воздухе на ладошке различных геометрических фигур (*круг, квадрат, треугольник*) линии (*волнистые, прямые, горизонтальные, вертикальные, длинные короткие*) простых изображений (*домик, солнышко, тучка, волна*)

- перебирание фасоли, риса, гречки, гороха;

-прощипывание прищепок, выкладывание узоров из спичек (*елочка, снежинка, буквы*)

- наматывание шерстяных ниток и т. д

Запомните простые правила! Развитие речи происходит на всем этапе становления человека как личности, но наибольшую значимость в этом развитии имеют первые семь лет жизни. Не упустите этот шанс! Учёные давно подметили, что в каждом из нас заложено предпосылки к гениальности. И начинают развиваться они не от раннего обучения чтению, письму или высшей математики, а от способности ребёнка познать окружающий мир через: зрение, слух, осязание, слово, через взаимодействие с понимающими и терпеливыми взрослыми.